

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / З.Р. Дзуматова

от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____ / Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» – формирование у обучающихся профессиональной готовности к организации обучения, воспитания и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, понимание и принятие образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- сформировать профессиональный интерес к проблемам специального и инклюзивного образования и готовность к дальнейшему освоению способов педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;
- сформировать личностную и профессиональную готовность к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и к применению коррекционно-развивающих подходов;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными образовательными потребностями;
- сформировать представление о взаимодействии образовательной организации, семьи и специалистов при организации обучения лиц с ОВЗ.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника к выполнению трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и, в соответствующей части, профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 2 курс, 4 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 34 часа, в том числе 18 часов лекций и 16 часов практических занятий; самостоятельная работа – 38 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

Заочная форма обучения: 1 курс, 2 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 6 часов лекций; самостоятельная работа – 62 часа; контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

В качестве входных используются знания и умения, формируемые дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины обеспечивает основу для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Психология общения», «Основы вожатской работы», а также для педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
-------------	----------------------	---------------------------------

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основные понятия и проблемные поля специального и инклюзивного образования. Уметь: выделять педагогически значимые компоненты ситуации обучения лица с ОВЗ. Владеть: приемами системного анализа образовательной ситуации.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: виды информации о специальных образовательных потребностях обучающегося. Уметь: отбирать значимую информацию для выбора педагогического решения. Владеть: навыками интерпретации учебно-педагогической информации.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные источники научной, учебной и нормативной информации по обучению лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять целевой поиск информации. Владеть: приемами проверки релевантности источника.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: научные подходы к оценке развития и образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Уметь: разграничивать фактические данные и оценочные суждения. Владеть: навыками аргументированного профессионального суждения.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: вариативность образовательных маршрутов и педагогических решений. Уметь: сопоставлять варианты организации обучения лица с ОВЗ. Владеть: приемами обоснованного выбора педагогического решения.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	Знать: основы корректного и этичного взаимодействия с лицами с ОВЗ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие. Владеть: навыками недискриминационной коммуникации.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Знать: основные варианты нарушенного развития и обусловленные ими особые образовательные потребности. Уметь: учитывать индивидуальные особенности обучающегося. Владеть: приемами адаптации профессионального взаимодействия.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: объяснять основные гарантии и требования к организации образования. Владеть: навыками поиска нормативной информации.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Знать: правовые основания специальных условий обучения. Уметь: соотносить педагогическое решение с нормативными требованиями. Владеть: навыками правомерного решения типичных профессиональных ситуаций.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием ИКТ.	ОПК-2.1. Применяет знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: основы проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей. Уметь: учитывать специальные условия и коррекционную направленность. Владеть: приемами адаптации компонентов программы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием ИКТ.	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: требования к адаптации содержания образования. Уметь: формулировать элементы программы с учетом специальных образовательных потребностей. Владеть: навыками проектирования отдельных компонентов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием ИКТ.	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: технологии специального и инклюзивного обучения. Уметь: отбирать доступные технологии с учетом особенностей обучающихся. Владеть: приемами обоснования выбора технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: принципы постановки достижимых образовательных результатов. Уметь: конкретизировать результаты с учетом особых образовательных потребностей. Владеть: приемами педагогического проектирования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: методы и формы специального и инклюзивного обучения. Уметь: выбирать методы с учетом структуры нарушенного развития. Владеть: приемами организации индивидуальной и совместной деятельности.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: факторы психологически безопасной и принимающей образовательной среды. Уметь: предупреждать стигматизацию и исключение. Владеть: приемами поддержки доброжелательного взаимодействия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: способы вовлечения обучающихся с различными возможностями в совместную деятельность. Уметь: организовывать участие и взаимопомощь. Владеть: приемами педагогической поддержки.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: принципы доступного и объективного контроля. Уметь: выбирать способы контроля с учетом индивидуальных особенностей. Владеть: приемами адаптации оценочных процедур.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: требования к достоверной оценке результатов. Уметь: минимизировать влияние ограничений здоровья на валидность оценки. Владеть: приемами корректной интерпретации результатов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные трудности обучения лиц с ОВЗ. Уметь: выявлять причины затруднений и предлагать педагогические меры. Владеть: навыками разработки корректирующих предложений.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивационной поддержки обучающихся с ОВЗ при изучении истории и обществознания. Уметь: анализировать доступность форм учебной деятельности. Владеть: приемами адаптации мотивационных средств.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную и учебно-исследовательскую деятельность.	Знать: варианты организации доступной учебной деятельности. Уметь: планировать участие обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной работе. Владеть: навыками адаптации заданий и форм участия.
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания.	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: значение доступности культурно-образовательной среды. Уметь: учитывать потребности лиц с ОВЗ при организации образовательных и культурных практик. Владеть: приемами включения обучающихся в культурно-образовательную деятельность.
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания.	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы изучения образовательных запросов разных групп. Уметь: выявлять запросы обучающихся с учетом индивидуальных возможностей. Владеть: приемами педагогического наблюдения, опроса и анализа запросов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
---	------	---------	--------	--------------	----	-------

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
1	Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ	4	2	2	4	8
2	Система образования лиц с ОВЗ в России	4	2	2	4	8
3	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	4	2	2	6	10
4	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза	4	2	2	4	8
5	Характеристика основных видов дизонтогенеза	4	2	2	6	10
6	Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	4	8
7	Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	6	10
8	Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	4	2	4	10
	ИТОГО		18	16	38	72

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	СР	Всего
1	Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ	2	2	8	10
2	Система образования лиц с ОВЗ в России	2	0	8	8
3	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	2	0	8	8
4	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза	2	2	8	10
5	Характеристика основных видов дизонтогенеза	2	0	8	8
6	Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	0	8	8
7	Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	0	8	8
8	Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6	8
	Итого без контроля		6	62	68

№	Тема	Семестр	Лекции	СР	Всего
	Контроль (зачет)				4
	ИТОГО		6	62	72

4.2. Содержание лекционного курса

Тема 1.1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ

Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Основные понятия коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 1.2. Система образования лиц с ОВЗ в России

Образование как средство достижения независимой жизни. Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Тема 1.3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».

Тема 1.4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза

Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностьный, речевой, сензитивный.

Тема 1.5. Характеристика основных видов дизонтогенеза

Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 1.6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 1.7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.

Тема 1.8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

4.3. Тематика семинарских (практических) занятий (очная форма)

Тематика семинарских занятий и вопросы к ним сохранены по исходной рабочей программе. Нумерация семинарских тем также сохранена. Общий объем практических занятий – 16 часов.

Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования (2 часа)

1. Цель и задачи образования лиц с ОВЗ.
2. Определение и предметные области тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.
3. Аномалия развития; дефект, первичный дефект, вторичный дефект, комбинированный дефект; инвалидность; пренатальные, натальные, постнатальные дефекты; эндогенные, экзогенные дефекты; органические, функциональные дефекты; генные и хромосомные нарушения; медицинская профилактика.

Тема 2. Система специального образования в России (2 часа)

1. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Организация обучения детей школьного возраста с отклонениями в развитии.

Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте (2 часа)

1. Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития).
2. Критерии и нормы, нормальное развитие человека.
3. «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза (2 часа)

1. Структура нарушенного развития.
2. Основные параметры дизонтогенеза.
3. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
4. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза (2 часа)

1. Дети с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями зрения.
3. Дети с нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями двигательной сферы.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Умственно отсталые дети.
7. Психические особенности аутичного ребенка.
8. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ.
2. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
4. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 7-8. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи.
2. Особенности обучения лиц с нарушениями речи.
3. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
5. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Понятие адаптации лиц с ОВЗ.
2. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации.
3. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс включает лекции, семинарские (практические) занятия, консультации и самостоятельную работу. С учетом содержания дисциплины применяются проблемная лекция, анализ педагогических ситуаций, работа с нормативными и методическими материалами, дискуссия, круглый стол, работа в малых группах, кейс-метод, проектирование фрагментов адаптированных заданий и образовательных маршрутов, подготовка докладов и презентаций.

При организации занятий предусматривается использование доступных форм представления информации и принципов универсального дизайна обучения. Практические задания ориентированы на формирование способности учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обосновывать выбор методов и технологий, проектировать специальные условия и анализировать барьеры образовательной среды.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Основные индикаторы
1.1	Реферат / аналитическая схема	Составить понятийную схему специального и инклюзивного образования; подготовить краткий обзор нормативно-правовой базы.	УК-1.1–1.4; ОПК-1.1–1.2
1.2	Сравнительная таблица	Сопоставить сегрегацию, интеграцию и инклюзию; охарактеризовать уровни системы образования лиц с ОВЗ.	УК-1.2–1.5; УК-9.1–9.2
1.3	Аналитическое сообщение	Проанализировать понятия нормы и отклонения, факторы риска развития; подготовить аргументированное сообщение.	УК-1.1–1.5; ОПК-3.3
1.4	Кейс-анализ	По описанию ситуации определить первичные и вторичные нарушения и педагогически значимые факторы.	УК-1.1–1.5; УК-9.2
1.5	Таблица / мини-проект	Систематизировать особенности разных вариантов дизонтогенеза и образовательные потребности обучающихся.	УК-9.1–9.2; ОПК-3.1–3.4
1.6	Методический конструктор	Подобрать методы, технологии и средства обучения для заданной образовательной ситуации.	ОПК-2.1–2.3; ОПК-3.1–3.4

Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Основные индикаторы
1.7	Проект-презентация	Разработать рекомендации по организации обучения ребенка с определенным вариантом нарушения развития.	ОПК-2.1–2.3; ОПК-3.1–3.4; ОПК-5.1–5.3
1.8	Эссе / социальный проект	Проанализировать барьеры образовательной среды и предложить меры социальной адаптации и реабилитационной поддержки.	УК-9.1–9.2; ОПК-3.3–3.4; ПК-4.1–4.2; ПК-5.1–5.2

6.1. Методические рекомендации

Самостоятельная работа должна опираться на содержание лекционного курса, материалы семинаров, нормативные документы и современную учебную литературу. При анализе педагогической ситуации обучающийся должен описать особенности образовательных потребностей, выявить барьеры, определить педагогическую цель, предложить доступные формы и методы работы и обосновать их выбор.

При подготовке рефератов, эссе и проектов необходимо разграничивать научные данные и оценочные суждения, корректно использовать терминологию, соблюдать этические требования к описанию людей с ОВЗ и не допускать стигматизирующих формулировок. При проектировании заданий по истории и обществознанию следует учитывать доступность содержания, способов предъявления материала, коммуникации и контроля результатов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Темы	Контролируемые индикаторы	Оценочные средства	Форма контроля
1.1–1.2	УК-1.1–1.5; УК-9.1–9.2; ОПК-1.1–1.2	тест; устный опрос; реферат; сравнительная таблица	текущий контроль
1.3–1.5	УК-1.1–1.5; УК-9.1–9.2; ОПК-3.1–3.4	тест; коллоквиум; аналитическое задание; кейс	текущий контроль
1.6–1.7	ОПК-2.1–2.3; ОПК-3.1–3.4; ОПК-5.1–5.3; ПК-4.1–4.2	методическое задание; проект; деловая игра; презентация	текущий контроль
1.8	УК-9.1–9.2; ОПК-3.3–3.4; ПК-5.1–5.2	эссе; анализ барьеров среды; проект	текущий контроль
1.1–1.8	УК-1; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-5	вопросы к зачету; практическое задание	промежуточная аттестация

7.2. Тестовые задания

1. Инклюзивное образование предполагает:

- а) обучение всех обучающихся только по одинаковым методикам
- б) обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- в) обучение лиц с ОВЗ исключительно в отдельных организациях
- г) отказ от специальных условий

Ответ: б.

2. К особым образовательным потребностям относится:

- а) необходимость специальных условий, методов, средств или темпа обучения, обусловленная особенностями развития и состояния здоровья
- б) только желание обучающегося выбрать факультатив
- в) исключительно медицинская помощь
- г) только изменение расписания

Ответ: а.

3. Первичное нарушение в структуре нарушенного развития:

- а) всегда является следствием педагогической запущенности
- б) связано с исходным биологическим или функциональным повреждением, на основе которого могут формироваться вторичные отклонения
- в) возникает только в подростковом возрасте
- г) не связано с последующим развитием

Ответ: б.

4. К принципам образования лиц с ОВЗ относится:

- а) принцип педагогического оптимизма
- б) принцип исключения из совместной деятельности
- в) принцип унификации требований без учета особенностей
- г) отказ от педагогической помощи

Ответ: а.

5. Социальная инклюзия направлена на:

- а) ограничение социальных контактов
- б) включение человека в полноценное участие в жизни общества и преодоление барьеров
- в) только медицинскую диагностику
- г) перевод всех обучающихся на дистанционное обучение

Ответ: б.

6. При выборе методов обучения лица с ОВЗ педагог должен прежде всего учитывать:

- а) только возраст
- б) индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, цели обучения и доступность метода
- в) только мнение одноклассников
- г) только удобство преподавателя

Ответ: б.

7. ОПК-5 в рамках дисциплины связана с:

- а) контролем и оценкой результатов образования, выявлением и коррекцией трудностей обучения
- б) исключительно составлением расписания
- в) только воспитательной работой вне школы
- г) исключительно научной публикацией

Ответ: а.

8. УК-9 предполагает:

- а) использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
- б) только знание медицинских диагнозов
- в) отказ от взаимодействия с лицами с ОВЗ
- г) только владение иностранным языком

Ответ: а.

9. Барьер образовательной среды – это:

- а) фактор, затрудняющий доступ, участие, коммуникацию или освоение образования
- б) любой учебник
- в) только лестница
- г) исключительно недостаток мотивации

Ответ: а.

10. Реабилитация лица с инвалидностью направлена на:

- а) восстановление или компенсацию ограничений жизнедеятельности и повышение самостоятельности и участия
- б) исключение из образовательной среды
- в) только оформление документов
- г) исключительно лечение

Ответ: а.

11. Для обучающегося с нарушением зрения доступность учебного материала может обеспечиваться:

- а) только уменьшением объема содержания
- б) адаптированным форматом, увеличением шрифта, контрастностью, тифлотехническими средствами и альтернативными способами предъявления
- в) отказом от письменных материалов
- г) только устным опросом

Ответ: б.

12. При организации групповой работы с обучающимся с ОВЗ педагог должен:

- а) исключить его из распределения ролей
- б) обеспечить посильное и значимое участие с учетом индивидуальных возможностей
- в) поручать только наблюдение
- г) избегать взаимодействия со сверстниками

Ответ: б.

13. Педагогическая компенсация предполагает:

- а) использование сохранных возможностей и создание условий для преодоления или смягчения последствий нарушения
- б) устранение всех различий между обучающимися
- в) отказ от специальных методов
- г) исключительно медицинское вмешательство

Ответ: а.

14. Адаптация оценочной процедуры должна:

- а) изменять проверяемый образовательный результат
- б) обеспечивать доступность способа выполнения задания без необоснованного снижения требований к проверяемому результату
- в) полностью отменять контроль
- г) применяться только по желанию педагога

Ответ: б.

15. Сотрудничество семьи и образовательной организации при обучении лица с ОВЗ:

- а) является важным условием согласованной педагогической поддержки

- б) не связано с образовательным процессом
- в) возможно только при конфликте
- г) ограничивается передачей отметок

Ответ: а.

16. К вариантам дизонтогенеза в отечественной специальной психологии относят:

- а) задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие
- б) только нормальное и ненормальное развитие
- в) только задержанное развитие
- г) только сенсорные нарушения

Ответ: а.

17. При описании обучающегося с ОВЗ в педагогическом заключении следует:

- а) использовать стигматизирующие ярлыки
- б) опираться на наблюдаемые образовательные проявления, потребности и ресурсы, соблюдать этику и конфиденциальность
- в) указывать только диагноз
- г) избегать описания сильных сторон

Ответ: б.

18. ПК-4 в дисциплине проявляется прежде всего в умении:

- а) адаптировать и организовывать учебную и учебно-исследовательскую деятельность по истории и обществознанию с учетом возможностей обучающихся
- б) диагностировать заболевания
- в) назначать лечение
- г) проводить юридическую экспертизу

Ответ: а.

19. ПК-5 в дисциплине позволяет:

- а) учитывать культурно-образовательные запросы различных групп, включая лиц с ОВЗ, при организации образовательной деятельности
- б) определять медицинскую группу здоровья
- в) проводить финансовый аудит
- г) отменять образовательную программу

Ответ: а.

20. Ключевой ориентир инклюзивной образовательной среды:

- а) единообразие любой ценой
- б) доступность, участие, принятие разнообразия и создание условий для достижения образовательных результатов
- в) изоляция обучающихся с ОВЗ
- г) отказ от индивидуализации

Ответ: б.

7.3. Письменные и контрольные работы

1. Сравните модели сегрегации, интеграции и инклюзии: цели, преимущества, ограничения, требования к образовательной среде.
2. На основе описания образовательной ситуации выделите особые образовательные потребности обучающегося и предложите педагогические условия их учета.
3. Проанализируйте структуру нарушенного развития в предложенном случае: возможное первичное нарушение, вторичные трудности, сохранные возможности.
4. Составьте таблицу «вариант нарушения – возможные образовательные трудности – специальные условия – педагогические приемы».
5. Разработайте алгоритм выявления барьеров образовательной среды для конкретной категории обучающихся с ОВЗ.

6. Предложите вариант адаптации контрольного задания по истории или обществознанию без изменения проверяемого образовательного результата.

Критерии: корректность понятийного аппарата; соответствие теме и заданным условиям; обоснованность выводов; практическая применимость; логичность и самостоятельность решения.

7.4. Темы рефератов и докладов

1. История становления специального образования в России.
2. Инклюзивное образование: принципы, ценности и барьеры реализации.
3. Л.С. Выготский о компенсации и социальной природе вторичных нарушений.
4. Психический дизонтогенез: основные параметры и варианты.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
6. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
7. Особенности обучения детей с нарушениями речи.
8. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
10. Педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
11. Технологии обучения лиц с ОВЗ.
12. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью.
13. Взаимодействие семьи и образовательной организации в инклюзивном образовании.
14. Доступная образовательная среда: физические, информационные, коммуникационные и социальные аспекты.
15. Адаптация преподавания истории и обществознания для обучающихся с ОВЗ.

7.5. Темы эссе

1. «Инклюзия: равенство условий или равенство возможностей?»
2. «Специальные условия как средство обеспечения права на образование».
3. «Почему барьеры среды иногда значимее нарушения здоровья?»
4. «Роль одноклассников в успешной социальной инклюзии».
5. «Педагогический оптимизм: профессиональная позиция или методический принцип?»
6. «Как сохранить академические требования и обеспечить доступность обучения?»

7.6. Вопросы для коллоквиума

1. Предмет и основные понятия специальной педагогики.
2. Проблема нормы и отклонения в развитии.
3. Первичные и вторичные нарушения в структуре развития.
4. Основные параметры психического дизонтогенеза.
5. Принципы специального образования.
6. Интеграция и инклюзия: сходство и различия.
7. Педагогические системы обучения различных категорий лиц с ОВЗ.
8. Социальная адаптация и реабилитация.
9. Специальные образовательные условия и доступная среда.
10. Роль семьи и междисциплинарного взаимодействия специалистов.

7.7. Ситуационные задания и кейсы

Кейс 1. Доступность материала

Ученик с нарушением зрения испытывает трудности при работе с исторической картой. Определите барьеры, предложите способы адаптации карты и форму проверки результата.

Кейс 2. Групповая работа

В классе обучается ребенок с выраженными коммуникативными трудностями. Спроектируйте его включение в групповое задание по обществознанию: роль, инструкция, поддержка, критерии результата.

Кейс 3. Оценивание

Обучающийся с нарушениями письма демонстрирует знание материала устно, но систематически получает низкие отметки за письменные работы. Предложите способы повышения валидности оценивания.

Кейс 4. Барьеры среды

При проведении внеурочного мероприятия часть помещений недоступна обучающемуся, использующему кресло-коляску. Опишите педагогический алгоритм обеспечения участия и взаимодействия с администрацией.

Кейс 5. Семья и школа

Родители и педагог по-разному оценивают необходимый уровень самостоятельности ребенка с ОВЗ. Предложите порядок профессионального обсуждения и согласования поддержки.

7.8. Глоссарий

Задание: дать краткое научно корректное определение каждого термина и привести пример его применения в образовательной практике.

ограниченные возможности здоровья; особые образовательные потребности; инклюзивное образование; интегрированное обучение; специальное образование; коррекционная педагогика; компенсация; структура нарушенного развития; первичное нарушение; вторичные отклонения; дизонтогенез; абилитация; реабилитация; социальная адаптация; доступная образовательная среда; барьер среды; специальные образовательные условия; адаптированная образовательная программа; индивидуализация обучения; универсальный дизайн обучения.

7.9. Деловая (ролевая) игра

«Психолого-педагогический консилиум: проектирование условий обучения». Роли: учитель, педагог-психолог, дефектолог, представитель администрации, родитель (законный представитель). Участникам предлагается описание образовательной ситуации. Необходимо определить сильные стороны и трудности обучающегося, образовательные потребности, барьеры среды, цели поддержки, специальные условия, способы взаимодействия и критерии оценки результата.

Критерии: профессиональная корректность позиции; учет индивидуальных особенностей; согласованность предложений; соответствие принципам инклюзивного образования; аргументированность и командное взаимодействие.

7.10. Анализ педагогической ситуации

Обучающийся получает описание конкретной ситуации обучения лица с ОВЗ и выполняет анализ по алгоритму: 1) факты и ограничения информации; 2) предполагаемые особые образовательные потребности; 3) барьеры и ресурсы образовательной среды; 4) педагогические цели; 5) методы и специальные условия; 6) способы взаимодействия с семьей и специалистами; 7) критерии эффективности и возможные риски.

7.11. Проект-презентация

Проект «Доступный урок истории/обществознания». Необходимо выбрать тему школьного курса и спроектировать фрагмент урока для класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ: обозначить предполагаемые образовательные потребности, адаптировать учебный материал и инструкции, предусмотреть доступные способы участия и коммуникации, разработать форму текущего контроля и критерии достижения результата. Результат представляется в виде 7–10 слайдов и краткого методического комментария.

7.12. Методические микро-задания

1. Переформулируйте сложную инструкцию к заданию так, чтобы она стала более доступной без потери содержания.

2. Предложите три альтернативных способа предъявления одной исторической информации: текстовый, визуальный и аудиальный.
3. Разработайте вариант участия обучающегося с ограниченной мобильностью во внеурочном историко-культурном мероприятии.
4. Составьте чек-лист доступности презентации для слабовидящего обучающегося.
5. Предложите адаптацию задания на работу с историческим источником для обучающегося с нарушениями чтения.
6. Разработайте критерии наблюдения за включенностью обучающегося с ОВЗ в групповую работу.

7.13. Промежуточная аттестация – зачет

1. Цель и задачи образования лиц с ОВЗ.
2. Предметные области коррекционной педагогики.
3. Основные понятия специальной педагогики.
4. Аксиологические основы отношения общества к лицам с ОВЗ.
5. Понятие «социальное выпадение» и его педагогические последствия.
6. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии.
7. Структура нарушения: первичное нарушение и вторичные отклонения.
8. Л.С. Выготский о социальной компенсации и развитии ребенка с нарушением.
9. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
10. Система образования лиц с ОВЗ в России.
11. Сегрегация, интеграция и инклюзия как формы организации образования.
12. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
13. Школьное образование детей и подростков с ОВЗ.
14. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
15. Понятие нормы психического развития.
16. Критерии оценки отклонений в развитии и поведении ребенка.
17. Биологические и социальные факторы нарушенного развития.
18. Понятие психического дизонтогенеза.
19. Основные параметры дизонтогенеза.
20. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
21. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
22. Механизмы формирования вторичных отклонений.
23. Особенности развития и обучения детей с нарушениями слуха.
24. Особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения.
25. Особенности развития и обучения детей с нарушениями речи.
26. Особенности развития и обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
27. Особенности развития и обучения детей с задержкой психического развития.
28. Особенности образования детей с интеллектуальными нарушениями.
29. Психологические и педагогические особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
30. Дисгармоничное психическое развитие.
31. Принципы образования лиц с ОВЗ.
32. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ.
33. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
34. Педагогические системы обучения лиц с различными вариантами нарушенного развития.
35. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными нарушениями.

36. Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ.
37. Понятие реабилитации и ее цели.
38. Структура социальной и образовательной реабилитации.
39. Реабилитационный потенциал: понятие и проблемы оценки.
40. Барьеры образовательной среды и способы их преодоления.
41. Взаимодействие образовательной организации и семьи при инклюзивном обучении.
42. Специальные условия и индивидуализация обучения.
43. Особенности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
44. Адаптация учебных заданий по истории и обществознанию для обучающихся с ОВЗ.

7.14. Критерии оценивания зачета

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание основных понятий, принципов и содержания образования лиц с ОВЗ; различает основные варианты нарушенного развития и связанные с ними образовательные потребности; способен анализировать педагогическую ситуацию, выявлять барьеры и ресурсы, обосновывать выбор методов, специальных условий и способов взаимодействия; корректно использует профессиональную терминологию. Компетенции и индикаторы сформированы не ниже порогового уровня.

«Не зачтено» – обучающийся не владеет значительной частью программного материала; допускает существенные ошибки в основных понятиях и характеристике образовательных потребностей лиц с ОВЗ; не способен предложить педагогически обоснованное решение типичной ситуации или не учитывает индивидуальные особенности и требования доступности; компетенции и индикаторы не сформированы на пороговом уровне.

7.15. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Тест	Письм. / кейс	Реферат / эссе	Коллоквиум	Проект / игра	Зачет
УК-1.1–1.5	•	•	•	•	•	•
УК-9.1–9.2	•	•	•	•	•	•
ОПК-1.1–1.2	•	•				•
ОПК-2.1–2.3		•	•	•	•	•
ОПК-3.1–3.4	•	•	•	•	•	•
ОПК-5.1–5.3		•	•	•	•	•
ПК-4.1–4.2		•	•	•	•	•
ПК-5.1–5.2		•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Дедов, Н. П. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ: учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, А. Ю. Крылов; под редакцией Н. П. Дедова. — Москва: Прометей, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-00172-700-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153685.html>
2. Демиденко, О. П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99409.html>
3. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум / О. Д. Сальникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2023. — 106 с. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135740.html>

4. Федосеева, З. А. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в среднем профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / З. А. Федосеева, И. В. Шадчин. — Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-93407-063-3. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120660.html>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2018. — 147 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 241 с.
8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва: Юрайт, 2020.
9. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>
10. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / сост. О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83219.html>
11. Специальная психология: учебник / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва: Юрайт, 2018. — 287 с.
12. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 189 с.

8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и семинарских (практических) занятий используются учебные аудитории, оснащенные доской, рабочим местом преподавателя, мультимедийным проектором и экраном либо интерактивным оборудованием. Для выполнения электронных заданий необходимы компьютеры с доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и сети «Интернет».

Помещения и образовательные ресурсы должны обеспечивать доступность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. При необходимости используются адаптированные форматы учебных материалов, технические средства доступа, альтернативные способы коммуникации и иные специальные условия, предусмотренные ОПОП и локальными нормативными актами университета.

Рабочая программа Обучение лиц с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.п.н., доцент Кодзоева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика».

Протокол № 8 от «25» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой